

2月4日(金)・5日(土)・6日(日) ネットを利用した課題 一覧表

| | 教科等 | 課題内容・取り組み方など | 不具合などでネットにつながらない時は |
|----|----------------|---|---|
| 1年 | 国語 算数 | 3つのうちの2つをえらんで、とりくもう。 しゅくだいの1年〇組専用フォルダにあります。 国語「ことばクイズ」 算数「なんじなんぷん」 算数「大きいかず」 | 事前に送り、学校でひらいた状態で持ち帰る。 |
| 2年 | 国語 | 「あそびをしようかいしよう」 ① インターネットや本、あそび方をしらべる。 家の人から聞いたあそびでもいいです。 ② ロイロノート（国語）であそび方をせつめいする。 ③ 絵やしやしんを入れてもよい。 | 本で調べても自分で知っているあそび、家の人から聞いたあそびをしようかいしてもよい。 |
| | 算数 | eライブラリ「たし算とひき算」「はこの形」 【ひょうじゅん】もんだいまでは、かならず全部とり組む。 【ちょうせん】にとり組んでもよい。 | 学校でタブレットにダウンロードしてとり組む。 |
| | 体育 | タブレットでダンスをえらんで、れんしゅうする。 | 学校の体育の時間にれんしゅうしたダンスをさん考に、自分オリジナルのダンスを考えてれんしゅうする。自分の知っているダンスをれんしゅうしてもよい。 |
| 3年 | 国語 算数 | ロイロノートから宿題を取り出しましょう。 (資料箱→3年生→連休中の課題) 次の2つに取り組みます。 算数 「□を使った式」 国語 「ローマ字①」「ローマ字②」 | 事前に送り、学校でひらいた状態で持ち帰る。 |
| 4年 | 国語 算数 音楽 | ・コロナ関連のニュースについて、自分の考えをかく。 (資料箱→あなたはどう考える?) ・eライブラリ単元名「変わり方調べ」の基本・標準問題(全部で20問)に取り組む。ちょうせん問題に取り組んでもよい。 ・リコーダーに取り組む。オーラリーの1のパートを演奏する。2のパートにちょうせんできる人は取り組む。 (資料箱→オーラリー手本) | なし |
| 5年 | 社会 | 「情報を生かす産業」 ① 天童市のご当地キャラクターを調べる。 ② なぜご当地キャラクターは作られたのかを調べたり、考えたりする。 ③ ご当地キャラクターについて自分で見つけた疑問を調べる。 例① キャラクターのデザインの秘密 | お家の方のスマホを借りて調べる。お家の方から聞き取りをする。 |

| | | | |
|------|----|---|--|
| | | <p>例② 全国にはどのようなキャラクターが いるのか。 など *ロイロノートか自学ノートに書きましょう。</p> | |
| 6年 | 社会 | <p>「Why? 祝日」 ※祝日をテーマに、課題を設定し、調べる。</p> | <p>お家の方のスマホを借りる。関係する図書を借りる。辞書等を活用する。聞き取りをする。</p> |
| いちょう | | <p>「節分検定」 2月3日(木)3時間目のいちょうタイムで、学習したことをふりかえりながら答えます。 忘れたり、その日欠席だった人は、家族に聞いたりネット等で調べたりして答えてください。 検定シートは、2月5日の午前9時に一斉にタブレットに送信します。 ロイロノートの「いちょう学級」→「いちょうタイム」に入ってください。全部答えたら送信してください。</p> | <p>送信するシートを別に印刷して金曜日に持ち帰るようにする。</p> |